

学校教育に関するアンケート結果(令和5年12月)

No.	評 価 内 容		評 価		
			児童	保護者	教職員
【徳】心の教育充実プログラム					
1	児童	道徳の時間、しっかりと考えることができている。	3.13	3.63	3.50
	保護者	家庭では、子どもの心の教育の育成に努めている。			
	教職員	わたしは、心の教育を意識した道徳授業の充実に努めている。			
2	児童	進んであいさつ・返事・美しい言葉づかいを心がけている。	3.28	3.56	3.67
	保護者	家庭では、あいさつや返事・言葉づかいを意識させている。			
	教職員	わたしは、あいさつや返事・美しい言葉づかいを意識して実践している。			
3	児童	掃除・クリーンタイムはいっしょうけんめいがんばっている。	3.54	3.06	3.88
	保護者	子どもは、頼めば快く掃除や片付けを手伝ってくれる。			
	教職員	わたしは、児童と一緒に清掃活動がんばっている。			
4	児童	誰にでもやさしくしようとがんばっている。	3.41	3.25	3.88
	保護者	子どもは、誰に対しても優しく接しようとしている。			
	教職員	わたしは、特別支援教育の重要性を認識し、一人一人を大切にした指導を心がけている。			
5	児童	縦割り活動では、協力して誰とでも仲良く活動できている。	3.38	3.31	3.5
	保護者	子どもは、家庭・地域で積極的に行動できている。			
	教職員	わたしは、学級活動・児童会活動等前向きに取り組んでいる。			
6	児童	読書をはげめている。	3.00	2.19	3.33
	保護者	子どもは、家でよく読書をしている。			
	教職員	わたしは、児童の読書活動充実に努めている。			
【知】学力向上プログラム					
7	児童	授業時間は、楽しくいっしょうけんめいに勉強ができている。	3.41	3.5	3.57
	保護者	学校は、子どもの学力向上を重視した教育を行っている。			
	教職員	わたしは、ICT機器等を活用しながら、児童にとって分かりやすい授業実践に努めている。			
8	児童	パワーアップタイムは、しっかりとがんばっている。	3.47	3.69	3.29
	保護者	学校は、創意工夫ある教育活動を展開している。			
	教職員	わたしは、パワーアップタイムを個別指導の充実や全体の学力向上に活用している。			
9	児童	毎日家でも勉強をはげめている。	3.38	2.88	3.57
	保護者	子どもは、よく家庭での学習に取り組んでいる。			
	教職員	わたしは、言語活動への取組を意識し、確かな学力につなげようと前向きに取り組んでいる。			
10	児童	授業時間など、自分の考えを発表しようとがんばっている。	3.4	3.44	3.57
	保護者	子どもは、学校や友達の話をよくする。			
	教職員	わたしは、コミュニケーション活動を重視し、授業に意識して取り入れている。			
【体】健康・安全教育プログラム					
11	児童	早寝・早起き・朝ごはん・ブラッシングをはげめている。	3.15	3.13	3.71
	保護者	子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん・ブラッシング」の取組を意識している。			
	教職員	わたしは、早寝・早起き・朝ごはん・ブラッシング等を意識して指導している。			
12	児童	外でよく遊んだり運動したりしている。	3.3	3.06	3.50
	保護者	子どもは、家庭でもよく外で遊んだり運動したりしている。			
	教職員	わたしは、授業での運動量の確保や外遊びの奨励を通して、体力向上の取組を実践している。			
13	児童	つめ・ハンカチ・ちり紙・マスク・手洗いなどががんばっている。	3.2	3.13	3.78
	保護者	子どもは、つめ・ハンカチ・ちり紙・マスク・手洗い等衛生管理に意識して取り組んでいる。			
	教職員	わたしは、教育環境の整備や保健衛生の向上に努めている。			
14	児童	朝や帰りは安全に気をつけて道路を歩いている。	3.78	3.75	3.88
	保護者	学校は、子どもたちの安全確保に努めている。			
	教職員	わたしは、児童の安全教育に努めている。			
15	保護者	学校は、学校だよりや学級通信、お知らせ等で、情報や出来事、連絡や子どもたちの様子をきめ細かく知らせている。	/	3.63	3.38
	教職員	わたしは、学級通信・連絡帳等で情報や出来事、連絡事項、児童の様子等をきめ細かく知らせている。			
16	保護者	学校は、保護者や地域と連携した教育活動等の実践・充実に励んでいる。	/	3.69	3.38
	教職員	わたしは、保護者や地域を活かした教育活動等の実現に積極的に取り組んでいる。			
			3.35	3.3	3.59